

吴天敏比西量表怎么算智龄；IQ的智力年龄（MA）咋算？？？-股识吧

一、智力年龄怎么计算？

智力年龄，简称“智龄”，相对于实际年龄（生理年龄）而说的。

这个术语是比奈首先提出并采用的，是指在智力测验量表上与某一智力标准水平相当的年龄。

智力商数简称“智商”，用以表示被测验者的智力发展水平。

最常见的智商有两种。

一是斯坦福——比奈智力测验所使用的比率智商，一是韦克斯勒智力测验所使用的离差智商。

1. 感觉动作功能评估

评估儿童的平衡能力、节奏与韵律、肌力和方向感。

考察儿童在上述基本能力方面是否落后于实际年龄的发展。

2. 知觉—动作测验 采用视动统合测验评估儿童的视知觉与手动作的协调能力。

这种知觉—动作统合能力是制约儿童做作业质量和速度的一个重要方面。

3. 学习障碍儿童行为问卷 利用问卷，我们可以了解学习障碍儿童在具体行为上的操作表现，了解儿童的学习困难的性质及严重程度。

这种问卷也是对动作测查和知觉—动作测验结果的重要补充。

4. 自我监控测验 这种测验主要是要了解儿童的自我计划能力和自我控制能力。

我们知道，学习障碍儿童多伴随着注意力的不集中，做事情无计划性，较为冲动，无节制地玩，自我管理 with 独立生活能力很差。

这类测验了解儿童在学习的自我管理与自我计划方面究竟有无落后，如果落后，其表现与程度又是如何？这类测验结果对于我们制订学习的自我管理计划，具有十分重要的意义。

5. 智力测验 有许多智力测验可以考查儿童的智力发展水平，有团体智力测验，还有韦氏智力测验，还有比纳智力测验等。

通过这样的测试，我们即会对儿童的学习障碍有较为全面系统和深入的了解，并根据这些测试来为孩子制订一个内容详实、操作性强的家教方案。

二、IQ的智力年龄（MA）咋算？？？

智商常被人们叫“IQ”，是英文缩写字，智商的全称应是“智力商数”。

智商是测量个体智力发展水平的一种指标。

公式是：智商=（智龄/实足年龄）?100 智商，人们认为它有一定的稳定性，但目前认为，智商也是可变的，即在良好的环境下，受到良好的教育，可以有一定程度的提高。

反之，可因疾病、营养不良、恶劣的环境及教育不良等，而使智商下降。

由于智商是基于智力年龄的得分，当个体发展到一定年龄，智力不再增长时，年龄仍在增长，这时智商便不再有什么意义了。

以智商代表智力的分类情况。

大致如下：140以上——极优 110~120——优秀 90~110——中等 80~90——中下 70~80——临界状态 70以下——智力落后 国内用于测查智力的方法有多种，常用的有：丹佛发育筛选量表，学龄前儿童能力筛查表（50项问答）、格塞尔发育量表、中国比内测验、儿童韦克斯勒智力量表等等。

三、如何测智年年龄?

*：[// *xlzx*/xlcs/zy32.htm](http://*xlzx*/xlcs/zy32.htm)有比较详细的测试过程，希望对你有帮助！

四、智商比率的计算方法与智龄的取值范围?

IQ是Intelligence Quotient的缩写，意为智力商数，简称智商。

它是测量个体智力发展水平的一种指标。

最早是由德国心理学家施太伦（L．W．Stern）提出，美国心理学家推孟在制订“斯坦福—比内量表”中引用IQ，并加以改进。

IQ是用智龄（心理年龄）除以实际年龄所得的商，乘以100，即比率智商。

其计算公式为： $IQ = MA（智力年龄）/CA（实际年龄） \times 100$ 它建立的前提是假定智龄随实际年龄而增长，实际上，智力并非随年龄增长而呈直线上升，16岁后，智力就基本停止发展了。

显然，比率智商有很大的局限性。

美国著名的医学心理学家韦克斯勒（D．Wechsler）在编制儿童智力量表时，测验结果采用了离差智商的计算方法。

其根据统计学中的均数（ \bar{x} ）和标准差SD）计算而得，即以标准差为单位的个人分数偏离他同年龄组平均分数的数值，故它不受被测验者年龄的影响。

这种计算方法既克服了心理年龄只能进行同年龄组间的横向比较，又克服了比率智商只能进行不同年龄组间的比较。

现在多采用离差智商这种智商计算方法。

五、智龄怎么测

智力年龄，简称“智龄”，相对于实际年龄（生理年龄）而说的。这个术语是比奈首先提出并采用的，是指在智力测验量表上与某一智力标准水平相当的年龄。

智力商数简称“智商”，用以表示被测验者的智力发展水平。

最常见的智商有两种。

一是斯坦福——比奈智力测验所使用的比率智商，一是韦克斯勒智力测验所使用的离差智商。

1. 感觉动作功能评估

评估儿童的平衡能力、节奏与韵律、肌力和方向感。

考察儿童在上述基本能力方面是否落后于实际年龄的发展。

2. 知觉—动作测验 采用视动统合测验评估儿童的视知觉与手动作的协调能力。

这种知觉—动作统合能力是制约儿童做作业质量和速度的一个重要方面。

3. 学习障碍儿童行为问卷 利用问卷，我们可以了解学习障碍儿童在具体行为上的操作表现，了解儿童的学习困难的性质及严重程度。

这种问卷也是对动作测查和知觉—动作测验结果的重要补充。

4. 自我监控测验 这种测验主要是要了解儿童的自我计划能力和自我控制能力。

我们知道，学习障碍儿童多伴随着注意力的不集中，做事情无计划性，较为冲动，无节制地玩，自我管理 with 独立生活能力很差。

这类测验了解儿童在学习的自我管理与自我计划方面究竟有无落后，如果落后，其表现与程度又是如何？这类测验结果对于我们制订学习的自我管理计划，具有十分重要的意义。

5. 智力测验 有许多智力测验可以考查儿童的智力发展水平，有团体智力测验，还有韦氏智力测验，还有比奈智力测验等。

通过这样的测试，我们即会对儿童的学习障碍有较为全面系统和深入的了解，并根据这些测试来为孩子制订一个内容详实、操作性强的家教方案。

参考文档

[下载：吴天敏比西量表怎么算智龄.pdf](#)

[《股票要多久才能学会》](#)

[《股票保价期是多久》](#)

[《股票发债时间多久》](#)

[《股票多久才能卖完》](#)

[下载：吴天敏比西量表怎么算智龄.doc](#)

[更多关于《吴天敏比西量表怎么算智龄》的文档...](#)

声明：

本文来自网络，不代表

【股识吧】立场，转载请注明出处：

<https://www.gupiaozhishiba.com/subject/22212656.html>