

指南针的老师去哪讲课了——指南针为什么能指方向教后反思-股识吧

一、指南针为什么能指方向教后反思

《指南针为什么能指方向》教学反思莘滕一中 徐煌 626178本节课的教学设计意图是创设了科学黑箱问题——指南针为什么能指方向？为了解决该黑箱问题，需了解什么是磁体；

为了磁体具有哪些性质；

磁场具有哪些性质；

如何描述磁场等一系列问题；

为些通过创设环环相扣的问题，让学生进行层层深入的科学探究，采用螺旋式上升思维方式，让学生主动的学习，激发起大部分学生显示自己能力的欲望，活跃课堂的学习气氛，做到生生交流，师生互动，从而达到认识磁体、磁性、磁极、磁化、磁场、磁场描述、地磁场等知识。

同时我们班级又是课改班，为此想在课改背景下让学生进行展示学习成果。

一节课下来，教学任务算成功了，学生基本上解决了学习指导书上的内容，学习的氛围还比较活跃，但从学习的效果还比较一般，具体表现在以下几个方面：1、科学黑箱问题的探究解决是充满神秘的，而通过课改的预习方式，让学生自主学习，合作学习，从而失去的科学探究的神秘感，不能充分的调动了学生求知欲，缺乏对科学兴趣的激发和学习兴趣的培养。

2、学生进行成果展示时，缺乏学生个性的展示。

从学生生疏的回答话语和表情中，我们发现学生缺乏自信，个别学生在从多的老师面前显得胆小，非常的紧张，这些都说明教师在平时还需更多的给学习机会，让他们更自信的展示自我，从而形成良性循环。

3、课堂的表扬太吝啬了，缺乏使用激励性语言。

在教学中，自己自身的缺乏，不知道该如何去激励学生，让每个学生体验成功，增强自信心。

而我真的不知道自己如何更好的去评价学生，从而更好的调动了学生学习的激情，提高了学生学习积极性。

4、缺少培养学生的探究精神和科学素养。

一节课下来都是学生在教师的学习指导书设定的内容和模式下进行学习，从“提出问题、进行假设（猜想）、设计实验、交流、验证假设”这些步骤来说教师是探究者而学生却是接受者。

为此可以说学生的学习还是在教师的掌控和束缚之内，这样不利于学生探究精神的培养，课堂变成了学生的学习汇报的课堂，在这样的教学氛围中，学生会积极思考，认真做实验，细心观察，细致记录的探究精神和科学素养得不到了良好的培养，

学生的科学质疑能力得不到更好的提高。

5、教师课堂提问有时不及时，甚至个别的学习内容忘记了补充。

如在学习磁化时，忘记了将磁铁进行分类，磁铁可分为永磁体与软磁体；

磁铁可分为人造磁铁和天然磁体。

总之，冰冻三尺，非一日之寒，个人自我评价，本节课上的很一般，今后更需努力，向同行学习，向专家请教，努力提升自己的业务能力。

二、柏浪涛和刘凤科现在都在哪里授课？

问题很简单嘛

三、一般上律指南针的课程都分几个阶段！

全程6个阶段，根据考生不同时期的不同的备考状态和需求，研发出最科学的“6+1”教学模式，击破各个时期备考屏障，全程一致师资，名师不会换，思路不会乱，让你的备考稳而精。

四、请问有人知道安阳市指南针教育吗？补高中的课补得好不好？

我有同学就是在这个学校报的补习班，听她说还不错啊！那里学生挺多的，老师讲课也很是有水平。

五、成都指南针职业技术学校怎么样？我老婆想去当音乐老师。望知情的人回答。谢谢

现在教师的待遇很好的，特别是音乐教师，又不用太累，应该很好玩的吧。

参考文档

[下载：指南针的老师去哪讲课了.pdf](#)

[《股票退市重组大概多久》](#)

[《股票打新多久可以申购成功》](#)

[《股票停牌多久能恢复》](#)

[《上市公司离职多久可以卖股票》](#)

[《股票发债时间多久》](#)

[下载：指南针的老师去哪讲课了.doc](#)

[更多关于《指南针的老师去哪讲课了》的文档...](#)

声明：

本文来自网络，不代表

【股识吧】立场，转载请注明出处：

<https://www.gupiaozhishiba.com/store/74384963.html>