

# 比较教育什么是科学量化法\_\_请问目前教学设计到底是指一门学科还是指一种方法？-股识吧

## 一、为什么说管理是一门科学

管理是一门科学。

管理作为一门科学，就是指人们发现、探索、总结和遵循客观规律，在逻辑的基础上，建立系统化的理论体系，并在管理实践中应用管理原则与原理，使管理成为在理论指导下的规范化得理性行为。

从宏观来说，管理所涉及的不仅仅是各企事业间的人事管理，生产管理，运作管理的一个狭义概念，更广泛的将扩大到国家日常各项运作的管理，国际间各组织的合作，管理等等。所以，管理不仅仅只局限于艺术，更是一门科学。也许你所说的管理是指狭义的企业，事业单位的日常管理问题，即是如此也离不了管理做为是一门艺术性与科学性的综合！管理又是一门艺术。

管理虽然可以遵循一定的原理或规范办事，但绝不是‘按图索骥’的照章操作行为。

面对千变万化的管理对象，因人因事、因时因地制宜，灵活多变的，创造性的运用管理技术与方法，解决实际问题。

管理学是一门纯书本的课程，但用科学的方法运用可以把它用活。

而管理的对象主要是人，人与人之间沟通或接触是要有技巧的，即一些手段方法，照搬书本上的东西只会把关系越处越差，所以说科学的艺术的运用才是最佳的管理方式。

即活学活用。

而这个艺术就是指一种巧妙的手段。

管理是一门科学，更是一门艺术。

说是科学学的是系统科学的理论知识，可管理是通过人来实施的，是一种上传下达的过程，这可又是一种和人沟通的艺术。

管理既是科学，又是艺术，这种科学与艺术的划分是大致的，期间没有明确的界限。

说它是科学是强调其客观规律性；

说它是艺术则是强调其灵活性与创造性。

这种科学性与艺术性在运用中不是分开的，是相互作用共同发挥管理功能，促进目标的实现。

## 二、什么是科学文化知识，举例子

客观性的文化  ;  
  ;  
  ;  
以马克思主义观念为主的 世界观 辩证观 为主的思想下  ;  
  ;  
发展出来的文化 也就是  ;  
生活  ;  
  ;  
比如：哲学

## 三、逻辑方法中比较方法是什么？

**比较法】** 确定对象之间相似点与相异点的思维方法。

比较法是科学研究中的基本理论方法之一。

是进行科学分类的基本前提。

客观事物相互区别、又相互联系：既有相似处，又有相异点。

通过比较，既可以具体地了解事物之间的相似，又可以具体地了解事物之间的相异，为进一步分类提供客观依据。

比较法依其自身的特点，分为纵向比较法、横向比较法、纵横结合比较法与理论和事实相比较的方法。

纵向比较法是将同一或同类事物在不同历史条件下的具体形态加以比较的方法，具有历史性、时间顺序性以及纵深感的特点，故又名历史比较法。

横向比较法是将同一水平横断面上的不同事物，按照某个同一性的标准进行比较的方法，例如，将同是第三世界国家、同是亚洲国家，同是大国的中国与印度作政治、经济、科学文化的比较，就是横向的比较。

纵横结合比较法，是将纵向比较和横向比较结合起来进行的方法。

通过纵横比较，既可以了解参加比较事物在历史发展中的相似与相异，又可以了解它们横断而上的相同与不同，因而，对于参加比较的事物可以获得更加全面的认识。

理论与事实相比较的方法，是将理论研究的结果与观察实验获得的数据进行比较的方法。

通过这种比较，可以确定研究所得的结论是否与观察所得的数据相一致，也可以反证数据是否真实。

这对科学发现有重要意义。

1609年，开卜勒在大量观测的基础上，设想了行星运动可能存在的形式，继之，又

将这些设想与所观察到的事实进行比较，结果发现椭圆形轨道的设想与观察到的事实最接近，进而发现了行星运动的第一定律。

可见，用设想(理论)同事实进行比较，不但有其论证的作用，而且有其深化认识的作用。

比较是科学研究必不可少的思维方法。

但是，由于事物的极端复杂性，比较中常常会有遗漏的现象发生。

列宁说：“任何比较都不会十全十美”、它常常“只是拿所比较的事物或概念的一个方面或几个方面相比”，所以，总是具有不完全性。

要克服比较方法的弊端，就要力求把它置于全面的基础上。

#### 四、请问目前教学设计到底是指一门学科还是指一种方法？

您好！教学设计是教育技术学科中的专业核心骨干课程，自身并不称为学科，是方法论性质很强的一门课。

这样说，您能理解吗？如有什么不解，或者建议，欢迎交流、分享！

#### 五、

#### 六、分析为主的时期教育研究方法发展的基本特点有哪些

一、教育研究方法发展的历史阶段及基本特征（一）直觉观察时期（从古希腊至16世纪）

1、考察教育问题的立足点，即研究的起点，是从当时社会发展的要求和统治阶级的根本利益出发，在教育内容和教育方法上则以伦理道德教育为主。2、采用观察法以及归纳、演绎和类比的思维方式对教育现象进行研究并形成理论。3、辩证法的初步运用以及朴素的系统观。4、各种学派基于不同的哲学观、自然观、社会观和教育观，而形成不同的教育研究方法思想观点。（二）分析为主的方法论时期（17世纪至19世纪末、20世纪初）

1、从经验的描述上升到理论的概括，把教育作为一个发展过程来研究，不仅描述现象的特点，而且着重揭露现象间的联系和发展历程。2、教育研究方法论在很大程度上是同认识论揉合在一起的，并初步形成了以不同哲学理论指导的两种不同的

研究方式和研究风格，这就是归纳法和演绎法.3、心理学思想开始成为教育科学研究方法论的理论基础.4、反对权威专断，主张教育要适应自然，并从自然科学中移植“实验方法”。(三)形成独立学科时期(20世纪以来)1、构成教育研究方法体系的大部分方法是从其它学科移植而来的.2、教育研究方法理论中的两个基本派别——进步派与传统派、实证的与思辨的、实用的与理论的进一步分道扬镳，各自的发展研究为方法论的发展开拓了新领域.3、考察这个时期研究方法的哲学基础，由于受西方哲学非理性主义、唯科学主义思潮以及实用主义哲学影响，在研究方法的探讨中，明显地表现出实用主义倾向.4、在教育研究方法形成为独立学科的同时，教育科学领域内分科的学科研究方法也同时取得显著进步.5、教育研究方法的发展还受到马克思辩证唯物论和心理学及心理学研究方法两个因素的影响。(四)现代教育与现代教育研究方法论的变革(20世纪50年代以来)

1、科学对自然和社会的研究越来越广泛、深入，使科学研究中直观性的程度减少，抽象化的程度提高，产生了逻辑思维方法高度发展的必要性.2、不同学科的相互渗透.3、现代科学发现了一系列原有科学理论体系不能解释和说明的新事实，出现了一些佯谬，破坏了科学体系原有的原则和思维前后一贯的逻辑严密性，产生了现代科学范畴体系的许多根本性的变化，同时也促使逻辑方法向前发展.4、科学研究课题的复杂性、综合性在日益加强，随之而来的科学研究手段日益复杂、精密，科学研究日益成为集体的、综合的事业.二、影响教育研究及其方法发展的基本因素(一)哲学认识论与教育研究(二)科学技术发展与教育研究(三)教育理论与实践的发展与教育研究(四)相关学科的发展与教育研究(五)社会文化传统与教育研究

## 参考文档

[下载：比较教育什么是科学量化法.pdf](#)

[《股票带帽处理要多久》](#)

[《投资人为什么要提前多久买股票》](#)

[《股票开户后多久能拿到证》](#)

[《创业板股票转账要多久》](#)

[《法院裁定合并重组后股票多久停牌》](#)

[下载：比较教育什么是科学量化法.doc](#)

[更多关于《比较教育什么是科学量化法》的文档...](#)

声明：

本文来自网络，不代表

【股识吧】立场，转载请注明出处：

<https://www.gupiaozhishiba.com/chapter/62825597.html>