

## 比较水的多少只有用量筒这一种方法对吗~设计一个实验，比较两杯水的多少.实验过程-股识吧

### 一、设计一个实验，比较两杯水的多少.实验过程

不限制，方法有很多1、分别倒入量筒2、分别用天平称质量3、杯子一样，还可以放在一起直接看

### 二、用量筒测量物体实验时水的多少对实验结果是否有影响？

这是测量物体体积的排水法。

是因为一些物体是不规则物体，由刻度尺无法测量，所以需要排水法。

把水倒入量筒或量杯，把物体慢慢浸入水中，看水的变化，升上来的水的容积减去之前水的容积，就可以得出物体的体积了。

望采纳，3Q

### 三、94《比较水的多少》教学反思

课堂教学是千变万化的，再好的预设也不可能预见课堂上可能出现的所有情况。教师显然没有预见到学生的这个生成，所以一旦学生提出来之后，没有及时调整好自己的预设，而是匆匆的予以否定掉，这是不行的。

只有在平时的教学中，在课堂实践中也好好的做了，遇到这样的出预设的现象也会合理的去处理了，所以，要给学生腾出空间，为学生生成提供条件，鼓励学生生成。

我在上《比较水的多少》时，用什么方法来证明水的多少时，有一个学生用眼睛来观察的方法来证明，而且说得有板有眼。

### 四、教科版小学三年级科学上册《比较水的多少》教案

教学背景分析“比较水的多少”一课中提出的问题是学生常见的。

在解决问题的过程中，首先让学生知道液体具有一定的体积，液体的体积是可以测量的。

然后让学生使用多种方法比较液体的体积。

在比较水的体积的过程中，由于使用不同的容器进行测量，操作方法不同，比较的标准不同，无法进行比较。

于是就有了测量水的体积的标准工具——量筒的产生。

最后，运用量筒规范测量水的体积。

本课重点是让学生经历量筒这种测量液体体积工具的发明过程，学习正确使用量筒量取水的体积。

设计思路 教师首先提出“哪个瓶水多的问题”，引导学生多方面的思考，培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]的发散思维能力。

学生经过一系列的思考后，尝试画刻度、测量水的多少，对结果进行分析，从而真正理解杯子上的刻度线，即测量单位的产生和意义。

当学生全面地认识测量工具，理解标准测量后，教师引导学生在反复的测量过程中，巩固使用量筒的方法，学会规范使用测量工具。

教学目标 科学概念 液体具有一定的体积，液体的体积是可以测量的。

过程与方法

通过用多种方法比较液体多少，了解使用标准和非标准单位测量液体的体积。

情感、态度、价值观 认识到比较的方法是多种多样的，对比较的方法进行分析和统一，有助于确立科学的标准。

教学重点：学生经历量筒发明的过程，学习使用量筒测量水的体积。

教学难点：经历量筒发明的过程。

教学准备：1. 演示材料：课件，动画：量筒的使用 2. 分组实验材料：

3个塑料瓶（大小高低不同）、1个玻璃杯、1个量筒、胶水、记录表。

表一：用自制刻度线测量的结果 1号瓶中的水 2号瓶中的水 3号瓶中的水 水的多少

表二：用量筒测量的结果 1号瓶中的水 2号瓶中的水 3号瓶中的水 水的多少

教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)设计：一、提出问题

谈话：（出示三个不同的瓶子，瓶子里面装有不等量的水。

）你认为哪个瓶子里的水多？为什么？学生发言。

谈话：怎样才能证明你的想法是否正确？学生分组讨论。

教师引导学生多方面进行思考：1. 水会流动——水多，流动时间长

怎样比较水流动时间的长短？如把水倒入有小孔的杯子中，比比谁先流完。

2. 水有重量——水多，更重 怎样比较水的重量？如用手掂一掂。

3. 水有体积——水多，体积大

怎样比较水的体积？用容器来比较水的体积（用大杯量、小杯量）。

4. 加同样的有色物质在水中，比较瓶中水的颜色深浅。

…… 学生全班交流。

谈话：同学们想出了好几种比较水的多少的方法，你认为哪种方法更科学、更简便？引导学生对各种方法进行比较，选择最简便、有效的方法。

学生利用选择的方法进行实

### 五、7克水，需要的量筒是多少ML 有 5ML 25ML 10ML 50ML 哪个最合适

7g水约7ml，用10ml的

### 六、有三个大小不同的杯子，里面都装有水，你有哪些方法比较这三杯水的多少？方法一：方法二：方法三：

方法一，水的密度相同，根据体积大小比较水的多少，就算水杯内体积；

方法二，直接根据质量判断水的多少，重的多轻的少。

当然最后还得除掉杯子的重量；

方法三，用最大的杯子，分别装每杯水，看水位高度，高的自然就是多的；

第四，目测

????

[?????????????????????.pdf](#)

[????????????????????](#)

[????????????????](#)

[????????????](#)

[?????????????????????.doc](#)

[??...](#)

??

<https://www.gupiaozhishiba.com/book/44425821.html>