

# 有多少人玩股票赚钱 - - 买股票的人越来越多，真正赚钱的有多少-股识吧

## 一、用一千万来炒股一年最多能赚好多啊？

1,不管您有1千万还是有一亿,在股票市场里赔和赚是需要理智的投资的,如果说最多能赚多少和赔多少的话,看一下图会有所明白:西南证券2.3升到21.86元,再看一下中国石油48.6跌到16块2,股票市场的钱,简单一点讲是企业股东的钱加股民的钱,3,靠股票赚钱最多的人,没有统计过,但股神巴非特在2011年的资产是500亿美圆.适当借鉴考虑就是他

## 二、有多少

### 老股民是在股市赚到钱的？大多数还是少数还是没有？

我的统计看，比例应该是：50%左右的老股民赚也赚不多，赔也赔不多，在股市好多年的结果就一个词：白玩！最后算总帐，还不如买国债赚的多。

37.5%的股民严重亏损，这批就是被割的韭菜。

剩余12.5%的人是赢利的，其中能大幅盈利，并改变自己人生的只占2.5%左右。

就是说40个人左右，真正能赚大钱的只有1个人。

所以说一赚两平七赔是不准确的，应该是一赚五平四赔。

不信，您问问身边的老股民，多数并不是严重亏损退出股市的。

多数都是长期赚不到钱，还白白耗费大量时间精力，实在耗不起才离开股市的。

## 三、做股票的有多少人在挣钱

0.01%

## 四、在中国靠股票挣到钱的人有多少？

1、在中国所有股民中，炒股的战绩是一赚二平七亏(10%的投资者赚钱，20%的投

投资者平手，70%的投资者亏损)。

总体上，90%的股民和投资者并没有通过投资股市得到任何回报。

也就是说，股海淹死的总是股民。

所以，中国目前大概有1.5亿个炒股账户，那么赚钱的账户大概只有1500万账户。

2、普通散户之所以在股市中屡战屡败，没赚到钱，客观上固然有受市场整体走势拖累的因素；

但主观方面，不少股民也确实在实战操作中犯错失误，弄出“自己创坑自己埋”的悲剧。

比如：很多散户被套后都不愿意割肉，这种股民一般喜欢心存幻想，总是按照自己的设想而不是市场的信号做事情，觉得“不割不真赔，割了一定赔”，说白了就是不尊重市场，到了不割也得割的时候也只好割了，付出了极大的时间成本和机会成本。

## 五、玩股票的，究竟有几个赚钱的

股票这东西，只要你不贪、心态好，还是能赚到钱的。

短线的话，心态很重要，赚点就跑。

长线持股，必须赚钱。

毕竟好公司还是很多的啊！

## 六、买股票的人越来越多，真正赚钱的有多少

1、股市里流传这么一句话：七赔二平一赚。

但中国股市里，能赚钱的散户不会超过5%希望打算新入市的兄弟姐妹们能仔细思量一下，自己凭什么进入这5%的队伍。

2、对股市新手学习的建议第一步：了解证券市场最基础的知识 and 规则（证券从业资格考试中，基础和交易两科，基本就能解决这一步）第二步：学习投资分析传统的经典理论和方法（证券从业资格考试中，投资分析科目，能初步满足这步的要求，另外还有些股市投资分析类的经典书籍，要看看）第三步：在前两步基础上，对股市投资产生自己的认识，对股价变动的的原因形成自己的理解和理论第四步：在自己对证券市场认识 and 理解的指导下，形成自己的方法体系 and 工具体系以及交易规则

3、上述过程中，去游侠股市或股神在线开个股票模拟账户做模拟操作，或者用极少量极少量的钱谨慎操作，这样理论结合实际效果会更好些。

4、股市上的绝大多数人希望直接把别人的方法拿来用，希望找到个神奇的软件或

指标来帮助自己赚钱。

这种思维是典型的以为找到屠龙宝刀就能威震江湖了，而实际上，如果没有深厚内力和高超技艺来驾驭，屠龙宝刀比菜刀的用处多不到哪里去。

努力提升自己对市场理解和认识，这是想在股市有所造诣之人的唯一途径。

## 七、一万个炒股的人中，大约有多少个人是赚钱的，有多少个人是赔钱的？加在一起是赚还是赔？

炒股就是七赔二平一赚,因为付出的税费超过上市公司的分红,所以加一起是陪的

## 八、5000块玩股票，保守估计，一年可以赚多少钱？长期买？还是短期

5000块，短线玩保守估计，不赚不赔乐观估计，赚个1000左右悲观估计赔个1000左右如果是长线玩，就不好说了，买到潜力股就大赚，买到坑爹股肯可能只剩下1000

## 参考文档

[下载：有多少人玩股票赚钱.pdf](#)

[《股票开通融资要多久》](#)

[《股票打新多久可以申购成功》](#)

[《唯赛勃的股票多久可以买》](#)

[《委托股票多久时间会不成功》](#)

[《认缴股票股金存多久》](#)

[下载：有多少人玩股票赚钱.doc](#)

[更多关于《有多少人玩股票赚钱》的文档...](#)

声明：

本文来自网络，不代表

【股识吧】立场，转载请注明出处：

<https://www.gupiaozhishiba.com/article/7594614.html>

